

第5学年 わかぎ授業案

日時 平成27年10月5日(月) 第3時限
場所 5年松組教室

1 単元の展開 (48時間完了)

お米ってどうやって作るのかな

- ・やったことがあるよ
- ・家の人に聞いてみよう
- ・去年の5年生はどうやったのかな → ・田んぼの先生が来てくれて教えてくれたよ

もみまき 苗を育てる 肥料まき

どろんこ運動会(代かき) 田植え

感想交流会

- ・田植えが大変だった。機械を使わなかった頃はとても苦労したと思う
- ・苗を育ててからやっと田植えができた、これまで大変だったからもう少し家の手伝いをしたい
- ・お米ができるまで、たくさんの手間がかかるから、お米を大事に食べたい
- ・どろんこ運動会が楽しかった、自然の中で遊ぶのがうれしかった

田んぼのことについて、田んぼの先生に聞いてみよう!

- ・お米作りで気をつけることは何?
- ・お米の品種について教えて
- ・米作りで大切な時期はいつ?
- ・学校の田んぼで取れる米の量は?

佐久島ってどんなところかな

42人でつくる楽しい野外学習
～ふれ合おう! 人と自然と芸術と

- ・海や自然のことが知りたいな
- ・佐久島のアートが有名だよ
- ・佐久島の歴史や伝統文化に興味がある

感想交流会

- ・佐久島の自然は、とてもずばらしかった。海にはいろいろな生き物がいて楽しかった
- ・佐久島のアートが面白かった。自然の中にアートがあるのが、とてもよかった
- ・佐久島の人たちはとても親切で優しくかった。いろいろな質問に丁寧に答えてくれた
- ・さくしまのよいところがたくさん分かった。八名のいいところをもっと探したい

佐久島のことについて、佐久島の人に聞いてみよう!

- ・佐久島のアートについて
- ・佐久島のお祭りでは何をするの?
- ・よく採れる魚の種類は?
- ・黒壁集落について教えて

佐久島の人にお礼をしたい。どんなことがいいかな

手紙 ビデオレター 八名のお米(作ったもの)を送る
新城でできたものを送る 八名のことを教える 佐久島のまとめを送る

佐久島の人にお礼がしたい。感謝の気持ちと八名のことを教えたい

八名のよさって何だろう

どんな形で伝えるのかもいろいろかな

- ・自然 (山、川、コスモス畑など)
- ・特産物 (米、茶、八名丸さと芋など)
- ・歴史 (古墳など)
- ・産業 (OSG、など)
- ・文化 (富岡祭、一畝田の祭、伝説)
- ・伝説 ()

- ・ポスター
- ・新聞
- ・CM
- ・ビデオレター
- ・報告会

お礼の気持ちを伝えるビデオレターを作ろう

分担を決めて調べていこう①②③

※グループの目的を明確にしてから調べる

グループで紹介する内容(構成)と資料を決めよう④

※調べたことは思考ツールで整理する、構成と必要な資料をグループで検討し選択する

資料を決めて、原稿を書いてみよう⑤

※ビデオレターで佐久島の人に新城を知ってもらおうという目的に合わせて資料を選んでいるか、資料を生かす原稿になっているかを考えて書く

原稿を読み合っ構成と資料をチェックし合ってみよう⑥⑦(本時)

※グループの目的と構成、資料が合っているかなどをチェックする。
※原稿や構成、資料についてのよいところと改善すべき所を付箋に記入する。

原稿を直して発表練習をしよう⑧⑨

※付箋を参考にして原稿を直す。グループ内で再チェック。原稿を見なくても言えるように練習する

録画してビデオレターを完成させよう⑩

新城お礼所だな もっといろいろな人に伝えたいな

国語で実施

稲刈り

脱穀

2 本時の計画

(1) 目標

名のよさを伝えるための原稿を読み、よりよい原稿を作成しようと話し合うことができる。

具体目標

- ・チェックリストを手がかりにして友達の原稿を読み、良いところや修正点について、考えようとする（関心意欲）
- ・友達の原稿を読んで気づいたことを話し合い、班の意見をまとめることができる(話す・聞く)
- ・友達の原稿を読んで気づいたことや1時間をふり返って自分の考えを文章にまとめることができる(書く)
- ・友達の原稿とチェックリストを比べて、類似・相違を考えることができる（読む）

	予想される子どもの反応	指導の留意点
導入 5分	<p>本時のめあての確認</p> <p>友達の原稿を読んで、佐久島の人たちに八名のよさが伝わるか、もっと伝えるためにはどうすればよいか、みんなで考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の班は、どんな原稿を書いたのかな。楽しみ。 ・ぼく達の班の原稿は、どんな所がよかったかな。悪かったかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなの気づきが原稿をよくすることを意識させる。 ・
展 開 35分	<p>原稿を読んで、チェックすることを確かめよう</p> <p><input type="checkbox"/>八名のよさが明確に伝わっているか <input type="checkbox"/>よさを伝えるための観点が明確になっているか <input type="checkbox"/>観点が複数あり、説得力があるか <input type="checkbox"/>接続詞は正しく使われているか <input type="checkbox"/>資料から読み取れることが観点の結論と合っているか <input type="checkbox"/>資料の数は適切か</p> <p>原稿を読んで、チェックしてみよう① 書く活動①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然のよさの観点が山と川の両方あってよかった ・自然のよさは山と川だけでなく、人の暮らしも入れたらどうか、遊び方も入れるといかないかな <p>原稿を読んで、チェックしてみよう② 班で話し合う活動</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">自然</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「例えば」を使えば、遊び方を入れられるね ・川の遊び方には、泳ぐことだけでなく生き物を見つけていることもあるね ・ぼくは、川でうなぎをつったことがあるよ ・自然のよさを伝えるための写真が、季節ごとにあるといいかもしれないね ・コスモスの写真は？ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お祭りがたくさん紹介されてよかった ・お祭りも季節ごとに分けて紹介したらどうか ・わたしもお祭りに見に行ったことがあるよ ・参加している人にインタビューするとよいところが分かるね ・祭りの道具も紹介できるとおもしろいね </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">産業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農業と工業にわけてあって分かりやすい ・農業の中の米作りでは森本さんも紹介したらどうか ・お茶は山本さんに教えてもらったね ・米作りの歴史も入れられないかな ・工場のことは地図を入れたらどうか </div> </div> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border: 1px solid black; padding: 5px;">班で出た意見を、伝えてあげよう。もらった意見を班で検討しよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・うなぎをつった話を詳しく聞いてみよう ・コスモス畑は近いのでぼくが写真をとるよ ・市のHPも見てみよう </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生の子がお祭りで太鼓をたたいていたね。やり方を聞いてみようよ ・クラスみんなにアンケートをとってみようか </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の先生を紹介するようにするとおもしろそうだね。写真があるか、先生に聞いてみよう ・地図は何に載っているか </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・チェックリストの項目を再確認する ・他の班の原稿（2つ）を読んでチェックシートに気づいたことを書きこむ。 ・チェック①では、一人でチェックしたことを記録しておく。 ・チェック②では、それぞれが気づいたことを発表するだけでなく、経験したことや新しいアイデアも取り入れられるとよい（1つの話題をふくらませることのよさ）ことを伝える。 ・経験したことがあれば、具体例として、挙げられることに気づかせる。 ・机間巡視では、班ごとの話題のふくらみを見て支援する。 ・他の班に伝えに行く子と聞いて記録する子など、役割分担をする。 ・他の班からももらった意見を再び班で検討し、できることとできないことの見通しをもつ。 ・
まとめ 5分	<p>今日のふり返りをしよう 書く活動②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もう少し写真を探したり調べたりすることがあるな ・季節ごとの写真は、よいアイデアだな ・他の班もがんばって原稿を書いていたな、ぼくたちもがんばろう ・どんな仕上がりになるのか、楽しみになってきた 	<ul style="list-style-type: none"> ・