

第6学年社会科単元「天皇中心の国づくり ～大仏づくりと聖武天皇～」

単元構想図

【実践前の子どもの姿】

学習の課題を的確にとらえられず、そのため資料を適切に選択したり、調べを進めながら考えを深めていったりすることがむずかしい。友だちの意見に耳を傾け、自分の考えと照らし合わせるなど、かかわろうとする力が弱い。

大仏の顔をつくってみよう②

- 奈良の大仏の大きさを実感し、大仏への関心を高める。
- ・顔の大きさは5mもあるんだって、教室よりも大きいんじゃない。
- ・ものすごい量の紙と絵の具がいるなあ、実際はどれくらい材料が必要だったかな。
- ・顔だけでもこんなに大変だったのに、実際はどれだけ大変だったんだろう？

- ◎大仏の大きさや、作る大変さを実感するために、模造紙と絵の具で大仏の顔を作り、自らの身体の大きさと比べさせる。
- ◎大仏についての学習の意識を継続させるために、作った大仏の顔は常に目に入る場所に掲示しておく。
- ◎全員が作業に携われるように、顔、鼻、耳、口を分担して作る。

奈良の大仏について調べてみよう②

○奈良の大仏について調べ、発表する。

大きさは？	材料は？	だれが？	どうやって？
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちもつくった顔の長さは約5mだよ。</li> <li>・座高が約1.6mあるんだって。</li> <li>・手のひらの長さが約1.6mもあるから人が乗れそうだよ。</li> <li>・今の大仏は、最初につくられた時より、1mくらい低いそうだよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いちばんたくさん使ったのは銅で499tも使ったんだって。</li> <li>・銅という金属を8.5t、使ったんだって。</li> <li>・写真で見ると大仏は緑色だけど、当時は金で表面をぬったんだって。</li> <li>・水銀という金属は金を塗るときに必要なんだって。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・260万人もの人が大仏づくりで働いたんだって。</li> <li>・それだけの人が働いても14年もかかったそうだよ。</li> <li>・行基という人が協力したんだって。</li> <li>・つくるように命じた人は聖武天皇という人なんだって。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・山を削った場所に作られたんだね。</li> <li>・最初に原型を作って、その上から銅を流し込んだんだって。</li> <li>・銅を固める時に土を盛って、最後には山のようになったんだよ。</li> <li>・銅を溶かしたり、金を塗ったりするときに人が病気が出たそうだよ。</li> </ul>

- ◎大仏作りの事業の大きさをとらえさせるために、教科書、資料集のほか、詳細についてわかる資料を用意する。
- ☆意欲的に調べを進めているか。
- ◎調べてわかった事実は、後から振り返られるように、模造紙に書いて教室に掲示しておく。

大仏を作るよう命じた聖武天皇ってどんな人だったんだろう？

聖武天皇はどのような人物だったのか調べてみよう②

○聖武天皇の業績などについて調べ、発表する。

大仏をつくった	遷都を繰り返した	全国に国分寺を建てた
<ul style="list-style-type: none"> <li>・743年に大仏建立の詔というのを出して、大仏作りをはじめたんだって。</li> <li>・大仏作りを命令すれば、全国の人や材料を集められるほどの力をもっていたんだね。</li> <li>・どうやって命令を全国に伝えるんだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遷都とは、都の場所を移すことだよ。</li> <li>・政治を安定させようとして遷都を繰り返したんだね。</li> <li>・今でいえば、首都を移しかえるということだよ、そんなことを4回もやったなんて大変だっただろうね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仏教を広めるために国分寺を建てたんだね。</li> <li>・豊川市にも国分寺があったんだって、行ってみたいね。</li> </ul>

- ◎調べたいことに対して適切に資料を選ぶように、資料の提供や声かけ、アドバイスをする。

- ◎課題追求のために、適切に資料を探しているか。
- (調べ学習の様子から)

聖武天皇はどのようにして大仏をつくったのかな？

どうしてそこまでして聖武天皇は大仏をつくったのか調べてみようその2②

○聖武天皇が大仏を作った理由について、さまざまな事実から考える。

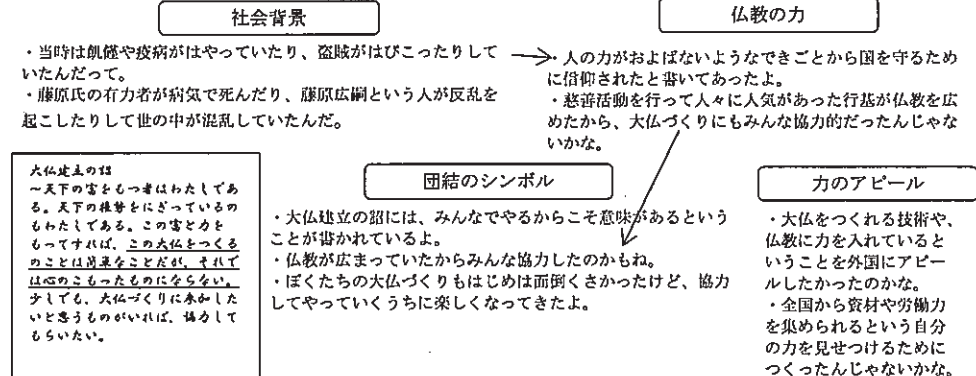
- ・大仏を作った頃の世の中はどんなだったのか調べてみよう。
- ・仏教の力で国を治めるとあるけど、仏教とはどのようなものだったのかな。

- ◎考えを深めたり、課題を追求したりできるように、朱書きで良い考えは褒め、追求の余地があるところは指摘する。

どうしてそこまでして聖武天皇は大仏をつくったのか話し合おう①(本時)

○調べた事実から、聖武天皇が大仏をつくったわけを話し合う。

- ◎根拠に基づいて話し合いに臨ませるために、参考にした資料の名前を記録させておく。



- ◎思考を整理し、友だちの意見に関わりやすくするために、意見を分類して板書する。

- ◎深まりのある話し合いとなるように、根拠となる事実を明らかにして意見を言わせる。

- ☆意欲的に話し合いに参加しているか。

- (話し合いの様子から)
- ☆友だちの意見を聞いて自分の考えを深められたか。

大仏づくりに参加した人の実際はどうだったのだろう？

大仏づくりを民衆の視点から見てみよう①

○大仏づくりを民衆の視点から見なおし、人々の気持ちを想像する。

- ・天皇の力の大きさを感じていたと思うよ。
- ・税や労働が大変で、苦勞は大きかっただろうな。
- ・力を合わせて大業ができるようになったんだね。

- ◎大仏作りを社会事象としてとらえさせるために、民衆の苦勞などに目を向けさせる。

【実践後の子どもの姿】

学習の課題を的確にとらえ、資料を適切に選択し、調べを進めながら考えを深めることができる。また、その考えを発表する中で、友だちの意見と自分の考えを照らし合わせ、かかわりをもととすることができる。

気づく

挑む

思う

5 本時の指導

(1) 目標

- ・聖武天皇が大仏をつくった理由について、根拠をはっきりさせて自分の考えを発表することができる。  
【観察・資料活用の技能】
- ・聖武天皇が大仏をつくった理由について、友だちの意見を聞いて、自分の意見と比べながら考えを深めることができる。  
【社会的な思考・判断・表現】

(2) 指導過程

学 習 活 動

聖武天皇はどうしてそこまでして大仏をつくったのだろう

社会背景

- ・当時、天災が起きて飢饉や疫病が蔓延していたり、盗賊がはびこったりして、世の中が乱れていたようだ。
- ・仏教の力で世の乱れをなんとかしたかったんだと思うよ。
- ・仏教で本当に天災が食糧不足や病気がはやったのなら、備蓄したり薬を作ったりした方が良くないかな。
- ・実際に塔を建てたり、写経をしたりしたら五穀豊穡となったと大仏建立の詔にも書いてあったよ。
- ・藤原氏の有力者が相次いで病気で死んだり、藤原広嗣という人が反乱を起こしたりして世の中が混乱していたんだ。

仏教の力

- ・人の力がおよばないようなできごとから国を守るために信仰されると教科書に書いてあるよ。
- ・国分寺見学で、国分寺では薬学や建築学などいろいろな学問を経典から学ぶ学校のようなところもあったって聞いたよ。
- ・仏教は最先端の学問だったのかな。
- ・仏教にすがりたいという思いもあったのかもしれないね。
- ・慈善活動を通して行基が仏教を広めてたくさんの人が信じるようになったからそれをうまく利用したかったんじゃないかな。

大仏建立の詔  
 ~天下の富をもつ者はわたしである。天下の権勢をにぎっているのもわたしである。この富と力をもってすれば、この大仏をつくるのは簡単なことだが、それでは心のこもったものにならない。少しでも、大仏づくりに参加したいと思うものがあれば、協力してもらいたい。

団結のシンボル

- ・大仏は仏教のシンボルだし、仏教が広まっていたからみんな協力したのかもね。
- ・大仏建立の詔には、みんなでやるからこそ意味があるということが書かれているよ。
- ・ぼくたちの大仏作りもはじめは面倒くさかったけど、だんだんと協力してやれるようになったよ。

最先端・力のアピール

- ・開眼会には海外からたくさん人を呼んだそうだから、大仏を作る技術や、仏教に力を入れているということを外国にアピールしたかったのかな。
- ・全国から資材や労働力を集められるという自分の力を見せつけるためにつくったんじゃないかな。

◎支援・☆評価

- ◎話し合いに流れができるように、作画的に指名する。
- ◎思考を整理し、友だちの意見に関わりやすくするために、意見を分類して板書する。
- ◎深まりのある話し合いとなるように、根拠となる事実を明らかにして意見を言わせる。

☆根拠をもとにして考えを発表できているか (発言から)

友だちの意見を聞いて自分の考えはどうなったかな

- ・あれほどの費用と労力を使ってどうして大仏なんかつくったのかわからないけど、少しわかった気がするよ。
- ・たくさんの人を働かせて聖武天皇はひどいやつだと思っていたけれど、仏教を信じた人はすすんで事業に加わったのかもしれないね。
- ・たくさんの人々の努力と、当時の最先端の技術によって作られた大仏だったんだ、修学旅行で見に行くのが楽しみだな。
- ・〇〇さんの意見を聞いて、大仏をつくったことには意味があったんだなと思ったよ。

◎支援・☆評価

- ◎ 自分の意見の変化がわかるように、誰のどの意見によって、より自信をもった・変わったなどを明確に書かせる。

- ☆ 自分の意見と友だちの意見を比べて考えを深められているか。

(ノートから)